

2909(4159)

Fer-
nau-
fna-
hme.

nach der Geschwindigkeitsbeschleunigung
nach der Geschwindigkeitsbeschleunigung

Zweiter Akt

2910(4160)

		9 0	1	9 0	1
	1	9 0 1	1	9 0	1
SCHWARZE	9	0 1	H	e	L
LIEBE	9	0 1	r	r	b
	1	9 0	z	r	e
			1	9 0	1

siehst du nichts ?

•Karotten
Die verwirrende
Gleichzeitigkeit
der Ungleichzeitigkeit

üge
Drehraumgefäß
Der Lauf des Verhängnisses
Es war einmal=Es ist
Falls. Falls!

Kompetenzgebiet Schwefel
ein
Kind hat >hier<
nichts verloren!

Schon möglich, daß mich der Hase Entwederoder in den Nebel $\frac{1}{\infty}$ fe $\frac{1}{\infty}$ dern

	1234567890123456789012345678901234567890123456789012345678901234567890123456789012345	Nah-
	75	—>Im Kreis August, dessen —>2909(4159)
		auf-
		nah-
		me.

Schon möglich, daß mich der Hase Entwederoder in den Nebelfeldern

	12345678901234567890123456789012345678901234567890123456789012345678901	Fer-
	62	—>genügten die Täuschungs —>2910(4160)
		nau-
		fna-
		hme.

Um der Frage "Was ist ein Vorsprung ?" mit Apollonius Zucker eine Hieb-
wunde zuzufügen, erinnerte Kommandant Rudolf Schwefel sein Un-
behagen an die Frage: "Unkrautpflege >oder< Mutter Schwefels klar
definiertes Bückverfahren wie Ausrupfverfahren innerhalb des eigen-
nen 'Reviers'. Pf $\frac{1}{\infty}$ egen ?" Was einem ernst äugenden Kind erklären:
"Igel, mag gut sein. Irgend>wo< sind sie >hin<gekommen! Allerdings
ist >hier< kein Ort für Igelpflege! Verstanden!" Damit könnte ein
ernsthaft wirkendes Rügen die Bemühung des Kindes ergänzen ? Ohne
daß unnötige Aktvermehrung Unfug mehr stiftet als erhellend werden
kann die Fangfragenmethode. >Es< gar nicht >so genau< wissen woll-
te, inwieferne der Igel ein Igel war, inwieferne der Igel Vorwand
war für eigene Wege des Kindes: Wie immer das sein mochte, er spü-
ren, etwas spüren >mußte<, das ihn erinnernd weniger war an einen
Knaben, der fassungslos >es< sah: Wie Mutter Schwefel um>springen
kann< mit ihr, die alles war, nur mit Unkraut hatte die Wunderblu-